

# 华中农业大学课堂教学质量评价实施办法

(2019年3月修订)

课堂教学质量评价是本科教学质量保障体系的核心环节，为贯彻落实《教育部关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》（教师[2016]7号）精神，进一步推进本科教学改革，加强教学质量保障体系的建设，全面提高课堂教学质量，特对现行本科课堂教学质量评价实施办法进行修订。

## 一、评价目的

以建立过程监控与结果评价相结合的课堂教学质量综合评价体系为目标，加强课堂教学过程监控，以评促教，提升教师教学水平，提高课程教学质量，同时为学校教学相关决策提供有效信息，实现学校人才培养目标。

## 二、评价范围和对象

评价范围包括所有全日制本科课程的课堂教学，按自然学期进行，不包括各类实习和毕业论文（设计）环节。评价对象包括“教师”和“课程”，即某教师讲授某门课程的课堂教学质量。

## 三、评价指标

秉持“以学生为中心”的理念，遵循科学公正、因势利导的原则，通过学生课程学习体验，间接评价老师教学效果。评价指标根据课堂教学改革发展的需要，进行动态修订和完善，力求简洁明了，帮助学生更好的理解和判断。评价指标主要内容包括教学态度、教学过程、学习体验等方面。理论课和实验课分别制订评价指标，详见附件1和附件2。

## 四、评价维度

课堂教学质量评价结果由学生评价、同行评价和督导评价组成。教学管理人员评价和教师自评作为评价的辅助参考，不纳入总评成绩。其中学生评价、同行评价、督导评价均为百分制，并依次按70%、15%、15%的比重计入综合评分，课程没有督导评价时，其权重分配给学生评价。

## 五、评价组织方式

学生评价采用网络评价进行，由教务处统一组织，一般安排在期末考试前2-3周，原则上每位学生每学期必须对所学课程的每位任课教师进行评教。为确保评估结果的公平性，学生参评率需在听课人数的90%以上，方为有效。在统计分值

时，将去掉5%的最高分和5%的最低分。对于参评学生人数小于3人的教师，对其评估结果只公布不纳入总评成绩。

授课过程中，各学院（部）或教师可以随时发起调查问卷，收集学生在学习过程中的问题、意见、建议或进行实时评价。

督导评价由教务处组织，根据课堂教学动态，有针对性地进行指导性听课。重点对新教师、新开课、开新课、学生反映意见较多的教师和每年学生评教排名靠后10%的教师进行听课，促进教师教学水平提升。

同行评价由各学院（部）负责具体组织实施，要求覆盖各学院（部）所有开设的课程。各学院（部）需结合课程教学实际情况制定具体评价方案，并报教务处备案。

管理人员评价包括全校所有管理人员，以本科教育教学管理人员为主体，旨在加强教学秩序和教学纪律的监控。

教师对本人参与讲授的每门课程应当分别进行自我评价，以期及时总结，反思提高。教师自评由各学院（部）督促完成，学校定期公布各学院（部）教师自评参与率等信息。

## **六、结果运用**

各学院（部）按照综合评分结果进行排序，评价结果按自然年统计，每年公布一次。评价结果分为优秀、良好、合格和不合格四个等级，按学院（部）对被评教师进行排序，排序在前20%的，为优秀；排序在21%-60%的，为良好；排序在61%-90%的，为合格；排序在后10%的，为不合格。评价结果作为教师职称申报、年度及聘期考核、评优评先等方面中授课效果的重要依据。

## **七、其他**

本实施办法自2018-2019-2学期起执行，由教务处负责解释。原《华中农业大学课程教学质量评价办法》（2004年第3次修订）文件同时废止。

附件1：华中农业大学学生评价指标（理论课）

附件2：华中农业大学学生评价指标（实验课）

附件3：华中农业大学督导及同行评价指标

### 附件1 学生评价指标（理论课）

项 目	评 价 标 准	权重 (%)
教学态度	备课充分，精神饱满，热爱教学	10
	有效管理课堂，认真对待每一节课	10
	乐于助学，引导我认真学习该门课程	10
教学过程	课堂内容娴熟，阐述准确，条理清晰，重点突出	10
	理论联系实际，紧跟学科发展动态或社会发展趋势	10
	课堂氛围良好，激发了我的学习兴趣，引发我主动思考	10
	注重过程性考核与管理，作业批改和学生提问反馈及时	10
	课前发放学习资料，课后发放课堂小结，适度布置课外阅读学习计划，有利于我更好地自主学习	10
学习体验	启发了我的智慧，掌握了知识，提高了发现问题和解决问题的能力	10
	教书与育人统一，引导我树立了积极的人生态度	10

### 附件2 学生评价指标（实验课）

项 目	评 价 标 准	权重 (%)
教学态度	备课充分，精神饱满，热爱教学，认真对待每一节课	10
	有效管理课堂，引导我认真学习该门课程	10
教学过程	课堂内容娴熟，阐述准确，条理清晰，重点突出	10
	传播正能量，教学内容有利于培养我的创新意识和实践动手能力	10
	课堂组织有效，教师讲解和我们实验（设计）时间分配恰当	10
	指导及时，帮助我分析实验（设计）中的新问题或现象，培养我独立思考能力	10
	注重过程考核与管理，及时反馈实验报告（设计作品）	10
	善于利用各种教学手段和资源，教学方式有利于我更好地学习	10
学习体验	通过老师的教学，我掌握了基本技能，培养了发现问题、分析问题和解决问题的能力	10
	教书与育人统一，引导我树立了积极的人生态度	10

### 附件3 督导及同行评价指标

项 目	评 价 标 准	权重 (%)
教学态度	教学认真负责，备课充分；精神饱满，教态仪表端庄、大方。	10
	严格要求学生，有效掌控课堂秩序和气氛。	10
教学内容	教学内容充实，信息量适中；能结合学科新发展。	10
	条理清晰，概念清楚，重点突出、难点处理得当，教学进度合适。	15
教学方法	语言表达清晰、生动，有激情，语速恰当。	10
	PPT 设计合理，板书清晰，多媒体技术综合使用得当。	10
	理论联系实际，举例恰当；与学生互动，启迪学生思维。	10
教学效果	学生听课关注度高，积极参与，课堂气氛活跃。	15
	掌握教学内容，教学效果明显。	10